

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 83 «Звездочка»  
(МДОУ «Детский сад № 83»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 83»  
----- Панфилова О.В.  
«30» *ноября* 2021 г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Грамотейка»

г. Петрозаводск  
2021 г.

## Информационная карта

1	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 83 «Звездочка»
2	Адрес учреждения	185031,г. Петрозаводск, пр. Октябрьский д. 37 Тел.8(8142) 70-59-35
3	Программа утверждена	Приказ №
4	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»
5	Тип программы, на основе чего создана	Авторская (методическое пособие) И.А. Горячева «Обучение чтению, подготовка к письму»
6	Возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа	5-6 лет
7	Срок реализации программы	1 года
8	Количество учебных групп, занимающихся по программе	2 группы
9	Сведения об авторе (ФИО, образование, должность, квалификация)	Мальцева Анна Валерьевна, учитель-логопед, образование высшее.
Характеристика программы		
10	Направленность	Социально-гуманитарная
11	Цель	Обучение детей чтению целыми словами, соответствующему литературным нормам произношения, позволяющему полноценно воспринять смысл прочитанного, подготовка руки к письму.
12	Ожидаемые результаты	Дети смогут: правильно выделять звуки из речи, вычленять звуковую последовательность из слов, выполнять звуковые упражнения: подобрать слова на данные звуки, изменять звуковой состав слов. осмысленно читать. У детей сформируется навык письма печатных букв по клеткам, способность анализа семантики и звуко-буквенного состава слов.

## Пояснительная записка

Возраст 5 лет классифицируется как старший дошкольный. Он характеризуется совершенствованием восприятия, памяти и мышления детей. Постепенно совершается переход от произвольной памяти к произвольной, перевод информации из кратковременной памяти в долговременную. Данная программа направлена на формирование навыка чтения и профилактику нарушений письма у дошкольников 5 лет. Уроки чтения, предлагаемые программой, построены по четкому алгоритму, новое органично вписывается в контекст старого. Особое внимание уделено повторению изученного ранее. В основу ее положены следующие принципы:

- реализация современного звукового аналитико-синтетического метода;

- реализация системы последовательного формирования навыков;  
- при фонетическом анализе не выдвигается требование характеристики звуков, определения их качества – эта логическая работа перенесена в конец азбучного периода обучения чтению;

- не используются и графические символы – посредники между буквами и звуками, а также не изображаются звуковые модели слов. Материальной опорой, удерживающей звучащее слово в детском сознании, являются пальчики детей, с помощью которых фиксируется звуковой ряд слова;

- до конца азбучного периода названия, «имена» букв, детям не сообщаются, а используется формулировка «значок для звука»;

- требование чтения слов (в длинных словах чтение слогов) по буквам;

- письмо слов не слоговое, а побуквенное;

- приучение сознания, слуха и речевого аппарата детей сразу к орфоэпическому чтению.

**Цель программы:** Обучение детей чтению целыми словами, соответствующему литературным нормам произношения, позволяющему полноценно воспринять смысл прочитанного, подготовка руки к письму.

**Задачи:**

- развитие фонематического восприятия;

- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;

- подготовка детей к обучению грамоте;

- расширение и активизация словаря;

- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;

- развитие мышления.

**В основу развивающей работы положены общедидактические принципы:**

• научность;

• систематичность и последовательность;

• доступность;

• наглядность;

• прочность;

• воспитывающий характер обучения;

• сознательность и активность;

• индивидуальный подход;

**Формы организации обучения:**

Занятия проводятся в небольших группах (5-8 детей).

**Объем программы**

Продолжительность уроков – до 25-30 минут, 2 раза в неделю во второй половине дня.

Общее количество занятий – 64 в год.

**Срок реализации программы:**

Программа по обучению чтению и формированию навыков подготовки к письму рассчитана сроком на 1 учебный год.

Программа учитывает требование запрета на использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся. Постоянно чередуются разные виды деятельности: звуковые упражнения, повторение пройденных букв, изучение новых, чтение, прерываемое беседами по поводу прочитанного, письмо.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Грамотейка» включает несколько этапов:

- входной контроль - проводится на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к чтению, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

- текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии;
- итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – в форме итогового мероприятия – праздник «Грамотейка».

Комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений. Результаты контроля фиксируются в таблице результатов освоения детьми программы дополнительного образования «Грамотейка» (приложение 1) в трехбалльной системе, где 3 балла – справился самостоятельно и достаточно быстро, 2 балла – справился, но с небольшой помощью взрослого или со значительной затратой времени, 1 балл – не смог справиться. Ребенок освоил программу дополнительного образования, если по всем критериям показатели не ниже 2 баллов.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в форме развлечения. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки воспитанников. По окончании обучения данные заносятся в сводную таблицу мониторинга результатов освоения детьми программы дополнительного образования «Грамотейка» за весь период обучения

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень; ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно, правильно

2 балла – средний уровень; ребенок выполняет задания с незначительной помощью взрослого, правильно

1 балла – низкий уровень; ребенок выполняет задания с помощью взрослого, отдельные компоненты не развиты.

#### **Планируемые результаты:**

- Формирование умения выделять звуки из речи, вычленять звуковую последовательность из слов, выполнять звуковые упражнения: подобрать слова на данные звуки, изменить звуковой состав слов.
- Прочное усвоение роли каждой буквы и позиционного принципа русской графики.
- Формирование навыка осмысленного чтения.
- Формирование навыка письма печатных букв по клеткам.
- Формирование способности анализа семантики и звуко-буквенного состава слов.
- Выполнение мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения.
- Формирование орфографической зоркости – способности обнаруживать в слове позиции, в которых нужно задуматься над правописанием.

#### **Организационно-педагогические условия**

##### **Условия набора детей в коллектив**

Количество обучающихся в объединении, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются локальным нормативным актом МДОУ «Детский сад № 83».

##### **Условия формирования групп**

Группа для занятий дополнительной общеобразовательной программы «Грамотейка» формируется из воспитанников возраста с 5 до 7 лет, проявляющие интерес к содержанию программы. Количество детей в группе 9-10 человек.

**Кадровое обеспечение** Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Грамотейка» осуществляется лицом, имеющим высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

##### **Материально-техническое обеспечение**

В ДОУ созданы условия для реализации программы «Грамотейка». В наличии – кабинет. В кабинете имеются столы, стулья. В наличии оборудование: магнитно-маркерная доска, карандаши, МФУ.

## Содержание программы

Дети овладевают грамотой в соответствии с требованиями государственных программ. Предлагаемые уроки построены по аналогии с типовыми уроками, проводимыми по общепринятым программам, и включают все необходимые виды деятельности: работа над звуковой стороной слова, чтение по Азбуке, письмо слов печатными буквами. И анализ, и синтез обязательно сочетаются

звуковых упражнениях. Объясняется это целью сформировать у детей полноценный фонематический слух, умение оперировать звуками, что необходимо при побуквенном чтении.

Данная методика предполагает, что короткие слова или слоги в длинных словах кропотливо читаются детьми по буквам, затем звуки и слоги сливаются, и таким образом слово произносится в цельном звуковом виде.

Обучение чтению происходит по Азбуке, составленной на основе Азбуки Д.И. Тихомирова и Е.Н. Тихомировой, прообразом которой была Азбука К.Д. Ушинского.

Письмо слов также не слоговое, а побуквенное.

Главным упражнением в развитии речи являются ответы на вопросы педагога. Давая законченные ответы на вопросы, дети учатся правильно выстраивать фразы, находить уместные и точные слова.

Содержание работы	Направления работы
<i>Формирование фонематического слуха</i>  <i>Подготовка к письму</i>	- Развитие восприятия звуковой стороны языка - Осознание смысловозначительной функции звуков - Выявление логопедических нарушений  - Обучение детей умению обнаруживать пересечение линий и соединять найденные точки при работе с клеткой - Обводка каллиграфических рисунков
<i>Развитие связной речи</i>  <i>Совершенствование грамматического строя речи</i>	- Активизация и расширение словаря - Ответы на вопросы педагога - Наблюдение над семантикой и звуко-буквенным составом слов
<i>Развитие мышления</i>	- Наблюдение над языком: над смысловой, семантической стороной слова, звучанием и графическим обликом, над грамматическими свойствами.

## ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ И ПИСЬМУ (2 ч/нед.)

№	Обучение чтению	всего в минутах	теория в минутах	практика в минутах	Форма контроля
1	Изучение буквы А	25	10	15	Беседа
2	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
3	Изучение буквы М	25	10	15	Беседа
4	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
5	Изучение буквы У	25	10	15	Беседа
6	Упражнения на развитие	25	5	20	Практическое

	графомоторных навыков				задание
7	Изучение буквы Ш	25	10	15	Беседа
8	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
9	Изучение буквы С	25	10	15	Беседа
10	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
11	Изучение буквы Л	25	10	15	Беседа
12	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
13	Изучение буквы О	25	10	15	Беседа
14	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
15	Изучение буквы Р	25	10	15	Беседа
16	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
17	Изучение буквы П	25	10	15	Беседа
18	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
19	Изучение буквы К	25	10	15	Беседа
20	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
21	Изучение буквы И	25	10	15	Беседа
22	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
23	Изучение буквы Н	25	10	15	Беседа
24	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
25	Изучение буквы Ы	25	10	15	Беседа
26	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
27	Изучение буквы Т	25	10	15	Беседа
28	1 Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
29	Изучение буквы Е	25	10	15	Беседа
30	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
31	Изучение буквы Ё	25	10	15	Беседа
32	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
33	Изучение буквы Ц	25	10	15	Беседа
34	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
35	Изучение буквы Я	25	10	15	Беседа
36	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
37	Изучение буквы Ю	25	10	15	Беседа
38	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
39	Изучение буквы Д	25	10	15	Беседа
40	Упражнения на развитие	25	5	20	Практическое

	графомоторных навыков				задание
41	Изучение буквы Б	25	10	15	Беседа
42	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
43	Изучение буквы Г	25	10	15	Беседа
44	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
45	Изучение буквы З	25	10	15	Беседа
46	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
47	Изучение буквы Ч	25	10	15	Беседа
48	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
49	Изучение буквы Х	25	10	15	Беседа
50	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
51	Изучение буквы В	25	10	15	Беседа
52	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
53	Изучение буквы Ж	25	10	15	Беседа
54	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
55	Изучение буквы Ф	25	10	15	Беседа
56	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
57	Изучение буквы Й	25	10	15	Беседа
58	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
59	Изучение буквы Щ	25	10	15	Беседа
60	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
61	Изучение буквы Э	25	10	15	Беседа
62	Упражнения на развитие графомоторных навыков	25	5	20	Практическое задание
63	Изучение буквы Ъ, Ь	25	10	15	Беседа
64	1. Итоговое мероприятие - Праздник «Грамотейка»	30	10	20	Тестовые игровые упражнения

#### Календарно-тематический план

№	Обучение чтению	всего в минутах	теория в минутах	практика в минутах
1	1. Предварительная беседа 2. Артикуляционная зарядка 3. Звуковые упражнения 4. Изучение буквы А 5. Печатание	25	10	15
2	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (арбуз).	25	5	20
3	1. Артикуляционная зарядка	25	10	15

	2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы М 5. Печатание			
4	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (мяч).	25	5	20
5	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы У 5. Чтение/беседа 6. Печатание.	25	10	15
6	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (утка).	25	5	20
7	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Ш 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	10	15
8	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (шары).	25	5	20
9	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы С 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	10	15
10	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (стул)	25	5	20
11	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Л 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	10	15
12	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (лейка).	25	5	20
13	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы О 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	10	15
14	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (осы).	25	5	20

15	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Р 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	10	15
16	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (ромашка)	25	5	20
17	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы П 5. Чтение/беседа 6. Печатание.	25	10	15
18	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка(пушка).	25	10	15
19	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы К 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
20	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка(кукла).	25	10	15
21	1. Артикуляционная зарядка. 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы И 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
22	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (игла).	25	10	15
23	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Н 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
24	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (ножницы).	25	10	15
25	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв	25	5	20

	4. Изучение буквы Ы 5. Чтение/беседа 6. Печатание			
26	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (росчерк).	25	10	15
27	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Т 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
28	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (туфли).	25	10	15
29	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Е 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
30	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (эхо)	25	10	15
31	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Ё 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
32	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (осы).	25	10	15
33	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Ц 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
34	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (цыплёнок)	25	10	15
35	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Я 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
36	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (арбуз).	25	10	15
37	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных	25	5	20

	букв 4. Изучение буквы Ю 5. Чтение/беседа 6. Печатание			
38	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (утка)	25	10	15
39	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Д 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
40	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (дерево).	25	10	15
41	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Б 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
42	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (белка).	25	10	15
43	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Г 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
44	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (груша).	25	10	15
45	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы З 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
46	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (замок)	25	10	15
47	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Ч 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
48	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (чашка).	25	10	15
49	1. Артикуляционная зарядка	25	5	20

	2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Х 5. Чтение/беседа 6. Печатание			
50	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (хорёк)	25	10	15
51	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы В 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
52	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (ведро)	25	10	15
53	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Ж 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
54	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (жук)	25	10	15
55	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Ф 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
56	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (фартук)	25	10	15
57	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Й 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
58	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Обводка каллиграфического рисунка (юла)	25	10	15
59	1. Артикуляционная зарядка 2. Звуковые упражнения 3. Работа с форзацем: повторение изученных букв 4. Изучение буквы Щ 5. Чтение/беседа 6. Печатание	25	5	20
60	1. Рисование орнаментов в тетради в клетку.	25	10	15





49	Изучение буквы Х											
50	Упражнения на развитие графомоторных навыков											
51	Изучение буквы В											
52	Упражнения на развитие графомоторных навыков											
53	Изучение буквы Ж											
54	Упражнения на развитие графомоторных навыков											
55	Изучение буквы Ф											
56	Упражнения на развитие графомоторных навыков											
57	Изучение буквы Й											
58	Упражнения на развитие графомоторных навыков											
59	Изучение буквы Ц											
60	Упражнения на развитие графомоторных навыков											
61	Изучение буквы Э											
62	Упражнения на развитие графомоторных навыков											
63	Изучение буквы Ъ, Ь											
64	1. Итоговое мероприятие - Праздник «Грамотейка»											

## Приложение 2

Сводная таблица мониторинга результатов освоения детьми программы дополнительного образования «Грамотейка» за весь период обучения

Период обучения	Количество детей					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1-й год обучения (дети 5-6 лет).						

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Наглядный и раздаточный материал (картины, картинки, иллюстрации)
2. Горячева И.А. Азбука для пятилетних детей.
3. Тетрадь для рисования по клеткам
4. Тетрадь для каллиграфического рисования
5. Буквенное лото
6. Лото с картинками
7. Карточки для звуковых заданий

### Литература:

- Горячева И. А. Обучение чтению, подготовка к письму. Методическое пособие. Екатеринбург: Артефакт, 2019 г.
- Тихомиров Д. И., Тихомирова Е. Н. Азбука